

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОХОТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА
протокол заседания
педагогического совета
от 30.08.2024г. № 10

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
МБОУ «Охотская СОШ»
30.08.2024г.
_____ С.В.Поддубцева

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Охотская СОШ»
Приказ № 292 от 30.08.2024г.
_____ С.В.Рыженко

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Культура и традиции народов Крыма»**

Направленность - социально-гуманитарная
Возраст обучающихся от 12 до 14 лет.
Срок реализации - 1 год
Вид программы - модифицированная
Уровень – стартовый
Составитель: педагог дополнительного образования
Трофимчук Галина Ивановна

с.Охотское, 2024 год.

Рецензент: _____ Ф.И.О.
(должность) (подпись)

«__» _____ 20__ г.

Согласовано: заместитель директора _____ Поддубцева С.В.
(должность) (подпись)

«__» _____ 20__ г.

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»(в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для

реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым;

– Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым, утверждённое приказом директора от от 24.04.2024г. № 140;

– Положение о порядке приема, перевода, зачисления и отчисления, восстановления обучающихся, принятых на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым», утверждённое приказом директора от 19.04.2024 №137;

– Положение об аттестации обучающихся по программам дополнительного образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым, утверждённое приказом директора от 19.04.2024 №137.

Программа **«Культура и традиции народов Крыма»** является **модифицированной** и разработана на основе: дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Традиции народов Крыма» учителя Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Трудовская средняя общеобразовательная школа» Сакского района Республики Крым, Нешко Татьяны Валентиновны, 2022 год.

Направленность Программы: социально-гуманитарная

Актуальность Программы обусловлена тем, что она призвана сформировать устойчивый интерес и положительное отношение к истории и культуре всех народов, проживающих в Республике Крым Обучение и воспитание на принципах толерантности, взаимоуважения и взаимопонимания является одним из основных принципов развития образования в обществе. Материалы курса направлены помочь учащимся не только приобщиться к великолепному наследию традиций народов Крыма, но и осознать себя крымчанами, а свою будущую жизнь строить по канонам народной нравственности.

Новизна Программы состоит в том, что данной программой предусмотрено получение представлений о национальном характере, психологии, мировоззрении народов Крыма; семье, родословной; познание национальных традиций, обычаев, осознание человеческой ценности; самобытности родной культуры; осмысление различных явлений народной жизни – ее уклада, семейно-социальных отношений, области умственной деятельности и искусства.

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что изучение данного курса направлено на формирование у детей основ народной культуры, ознакомление с символикой и атрибутикой народов, населяющих Крымский полуостров, знакомство с искусством, народными традициями, осознание своей причастности к историческим корням, способствующими пониманию специфики менталитета народов населяющих Крым.

Основой программы является народный календарь. Народный календарь - это стройная череда православных и мусульманских праздников и трудовых будней, обрядов, обычаев и примет, замкнутых в годовом круге. Основанный на земледельческом календаре, это - историческая и культурная память, дневник народной жизни. Программа курса направлена на духовное развитие личности ребенка в процессе освоения народного искусства, традиций и культуры.

Педагогическая целесообразность: Обучение по Программе строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность;
- комплексность;
- разнообразие игровых и творческих заданий.

Формирование первоначального представления о базовых ценностях Крымской национальной культуры, народоведения и этнографии в процессе проведения бесед, экскурсий, виртуальных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

В ходе проведения занятий в форме уроков, тренингов, мини-концертов, исследовательских и творческих мастерских и игровых программ, материал народоведения позволит школьникам приобретать опыт нравственного поведения на основе Принципа национальной системно-традиционной организации воспитания.

Адресат Программы: обучающиеся в возрасте от 12 до 14 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

Объем и срок освоения Программы: 36 часов, 1 год.

Уровень программы - стартовый уровень Программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы. Условием зачисления на стартовый уровень программы является соответствие заявленному возрасту.

Формы обучения по Программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Методика организации учебного процесса строится с учётом психофизических способностей обучающихся. Занятия проводятся в соответствии с учебным планом в объединении по интересам, сформированных в группу учащихся разновозрастной категории. Основания для зачисления – заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

Режим занятий: 36 часов в год, 1 раз в неделю, занятия по 45 минут;

Расписание занятий составляется с учётом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха обучающихся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, по согласованию с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Занятий	Число и продолжительность занятий в день	Часов/минут	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1 год	36	1	1 по 45 мин	1	36	36

1.2. Цель и задачи Программы:

Цель: формирование духовно-нравственных основ личности обучающегося, способного актуализировать и обогащать свои знания по истории и культуре, традициям и достижениям своего народа, способствующих освоению ценностей общества, формирования толерантного поведения, культуры, с целью дальнейшего самоопределения в жизни.

Задачи:

Образовательные :

- научиться: правильно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Воспитательные:

- сформировать основы гражданской идентичности личности как гражданина, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;
- приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию.

Развивающие:

- получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов Крыма и общечеловеческими ценностями о природе, истории Крыма, осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, его историю и культуру.
- начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- организовывать поиск необходимой информации, находить в тексте необходимые сведения, факты;
- определять тему и главную мысль текста, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученные объекты информации, сопоставлять и обобщать разные части информации; пересказывать текст в разной форме, делать выписки, составлять небольшие по объёму письменные аннотации, отзывы;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного; различать светские и духовные праздники;
- создавать иллюстрации по содержанию прочитанного или услышанного;
- узнавать символику своего народа, описывать достопримечательности родного края и исторических мест Крыма;
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
- реализовывать свой творческий потенциал;
- воплощать художественно-образное содержание и особенности народного творчества (в пении, слове, движении);
- различать образцы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции родного края (праздники, обряды);
- различать виды декоративно-прикладного искусства, узнавать и эмоционально оценивать шедевры своего национального искусства.

1.3. Воспитательный потенциал программы:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей.

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать собеседника, признавать право каждого на собственное мнение;

– интеллектуального и духовного развития личности ребенка;

формирование ценностно-смысловой сферы личности на основе:

- принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива, общества и стремления следовать им;

- формирования эстетических чувств, благодаря знакомству с народной культурой;

– взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей.

развитие умения учиться, а именно:

- развитие познавательных способностей и интересов, инициативы и любознательности, развитие творческого самовыражения;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности, умению планировать работу, оценивать её;

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности на основе:

- развития самоуважения, самокритичности;

- ответственности за свои действия.

1.4. Содержание Программы:

Учебный план:

№	Наименование раздела, темы	Учебные часы			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Задачи курса кружка «Традиции народов Крыма». Знакомство с программой, режимом работы. Правила техники безопасности.	1	1		Первичная аттестация
	Раздел 1. Цикл осенних праздников народов Крыма	8	6	2	
2.	Праздник Покрова	2	1	1	
3	Крымскотатарский праздник Курбан-байрам.	1	1		
4	Хлеб в праздниках и обрядах народов Крыма..	1	1		
5	Обрядовая праздничная еда	1	1		
6	Посты	1	1		
7	Народные игры, занятия детей, подростков, молодежи.	2	1	1	
	Раздел 2. Зимние славянские праздники. Фольклор, связанный с ними.	10	5	5	Беседа, опрос
8	Введение.	1	1		
9	Праздник Андрея	1	1		
10	Никола зимний	2		2	Праздник
11	Никола зимний. День св. Николая	2		2	Праздник

12	Святки	1	1		
13	Праздник Василия (Старый Новый год)-	1	1		
14	Крещение	2	1	1	
	Раздел 3. Народная мораль и этика. Нормы поведения.	4	2	2	
15	Отношения в семье	1	1		Промежуточная аттестация
17	Поведение в общественных местах	2	1	1	
18	Поведение за столом	1		1	
	Раздел 4. Весенние праздники народов Крыма	3	2	1	Творческие работы
19	Навруз, Хыдырлез, история, традиции.	1	1		
20	Праздник славянских народов Пасха (Светлое Воскресенье).	1		1	
21	Заклички, веснянки.	1	1		
	Раздел 5. Цикл летних праздников народов Крыма. Фольклор связанный с летними праздниками украинского, русского и крымскотатарского народов.	3	3		
22	Троица (зеленые праздники) Ивана Купала	1	1		
23	Ураза-байрам,	1	1		
24	Спас	1	1		
	Раздел 6. Приговорки, считалки, дразнилки	2	1	1	Реферат
25	Жанровое разнообразие обращение к различным видам природы; о животных; о материнской любви, ласке; о частях тела..	2	1	1	
	Раздел 7. Колыбельные песни, пестушки, частушки»	2	1	1	Сообщения, выступления
26	Колыбельные песни	1	1		
27	Частушки. Пестушки	1			
	Раздел 8. Народные приметы, наблюдения»	2	1	1	Презентация
28	Народные приметы и наблюдения, связанные с бытом, погодой, занятием людей, природой и т.д.	2	1	1	
29	Раздел 6. Народная ботаника	1	1		
31	Народные легенды о растениях.	1	1		Итоговая аттестация
	Итого	36	23	13	

СОДЕРЖАНИЕ

Вводное занятие 1ч.

Теория 1ч

Раздел 1 . Цикл осенних праздников народов Крыма - 8ч

1. Праздник Покрова -2ч..
- 2 Крымскотатарский праздник Курбан-байрам -1ч..
- 3 Хлеб в праздниках и обрядах народов Крыма -1ч..
4. Обрядовая праздничная еда -1ч..
5. Посты-1ч..
- 6 Народные игры, занятия детей, подростков, молодежи.-2ч.

Теория 6ч.

Практика 2ч.

Раздел 2. Зимние славянские праздники. Фольклор, связанный с ними.10ч

- 1.Введение-1ч.
- 2.Праздник Андрея-1ч.
- 3.Никола зимний-2ч.
- 4.Рождество Христово-2ч
5. Святки-1
- 6.Праздник Василия (Старый Новый год)-1
- 7 Крещение-2

Теория 5ч.

Практика 5 ч.

Раздел 3. Народная мораль и этика. Нормы поведения.- 5 ч

- 1 Отношения в семье -1ч.
2. Поведение на улице -1ч.
3. Поведение в общественных местах -2ч.
- 4 Поведение за столом -1ч.

Теория 3ч.

Практика 2ч

Раздел 4. Весенние праздники народов Крыма -3ч.

1. Навруз, Хыдырлез, история, традиции.-1ч.
2. Праздник славянских народов Пасха (Светлое Воскресенье). -1ч.
3. Заклички, веснянки.-1ч.

Теория 2ч.

Практика1ч.

Раздел 5. Цикл летних праздников народов Крыма. Фольклор связанный с летними праздниками украинского, русского и крымскотатарского народов.-3ч..

- 1.Троица (зеленые праздники) Ивана Купала -1ч.
2. Ураза-байрам -1ч.
3. Спас -1ч.

Теория 3ч.

Раздел 7. Колыбельные песни, пестушки, частушки»-2ч.

1. Колыбельные песни-1ч.
2. Частушки. Пестушки-1ч

Теория 1ч.

Практика 1ч

Раздел 8. Народные приметы, наблюдения»- 2 ч

- 1 Народные приметы и наблюдения, связанные с бытом, погодой, занятием людей, природой и т.д.-2ч..

Теория 1ч.
Практика 1ч.

Раздел 9. Народная ботаника-2ч

1.Знания о лекарственных растениях, их вегетационный период-1ч.

2. Народные легенды о растениях.-1ч.

Теория 1ч.

1.5. Планируемые результаты.

По итогам освоения Программы обучающиеся

Будут знать:

- что такое устное народное творчество, загадки, скороговорки, считалки, пословицы
- историю возникновения различных праздников;
- традиции и обряды крымских татар;
- особенности народной одежды
- орнаментальные узоры
- отличие народной песни и авторской

Будут уметь:

- отличать пословицы и поговорки;
- исполнять народные песни;
- проводить народные игры;
- изображать элементы народного костюма;

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях Крымской национальной культуры, народоведения и этнографии в процессе проведения бесед, экскурсий, виртуальных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

В ходе проведения занятий в форме уроков, тренингов, мини-концертов, исследовательских и творческих мастерских и игровых программ, материал народоведения позволит школьникам приобретать опыт нравственного поведения на основе Принципа национальной системно-традиционной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни поможет стать ученикам коммуникабельными, раскрыть свои способности в творчестве, ораторском и театральном мастерстве. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемая на основе первичных национальных ценностей, поможет детям разных национальностей стать толерантными.

Обучающиеся достигнут следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные:

- иметь представление об образе мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные :

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью, предлагать помощь;
- формулировать собственное мнение и позицию, осуществлять взаимный контроль;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.

Предметные:

- использовать основные базовые знания по культуре и традициям народов Крыма; их ключевые понятия;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей культуры разных народов;
- знакомство с основными нормами традиционной и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график Календарный учебный график

Месяц	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь			февраль				март			апрель				май				
Недели в обучении	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю (групп)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кол-во часов в месяц (групп)	4				5					4				4				3			4				3			5				4				
Аттестация/ формы контроля	Первичная аттестация													Промежуточная аттестация														Итоговая аттестация								
Всего часов	Объем в 2024/2025 учебном году -36 учебных часов Период каникул – с 29 декабря по 12 января Не предусмотрены занятия по программе в праздничные дни. В предпраздничные и дополнительные выходные дни занятия проводятся согласно расписанию (в соответствии с производственным календарем Республики Крым на 2024 год)																																			

2.2. Условия реализации Программы

- **материально-техническое обеспечение.** Для реализации программы имеется кабинет русского языка и литературы, библиотека с читальным залом, школьная доска, ноутбук, телевизор, музыкальный центр, школьные столы, стулья, дидактические средства: национальные костюмы, народные музыкальные инструменты, изделия народно-прикладного искусства в музее школы, альбомы, видеоматериалы. Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

- **информационное обеспечение:**

1. CD-диски;

2. Методическая литература.

Бороздин И. Н. Некоторые очередные задачи изучения татарской культуры в Крыму / И. Н. Бороздин. // Крым. – 1927. – № 2 (4). – С. 108–112.

3. Интернет ресурсы

URL: <http://feb-web.ru/>

<http://kursk-izvestia.ru/news/24052/>

<http://fb.ru/article/236157/prazdnik-nikolaya-chudotvortsya-data-istoriya-i-http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98691843>

- **кадровое обеспечение** Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУ «Охотская СОШ» Нижнегорского района) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Программу реализует педагог дополнительного образования Трофимчук Галина Ивановна имеющая высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, профессиональную переподготовку по направлению дополнительного образования детей. Стаж работы по направлению деятельности – 44 года, из них педагогический стаж – 44 года.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Особенности организации образовательного процесса. Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

В процессе обучения применяются следующие методы обучения:

- Словесный метод – проводится в форме лекции и беседы. Теоретическое объяснение темы урока: проведение лекций о нравах и обычаях народов Крыма и т.д.
- Наглядный метод – практический - включающий в себя выступления перед аудиторией.
- Репродуктивный метод – демонстрация усвоенного материала: исполнение заданной темы на итоговых занятиях.
- Фронтальный метод – используется при освоении нового материала
- Групповой метод обучения, где ребята осваивают новую тему, занимаясь изучением традиций и обычаев народов полуострова.

Форма организации образовательного процесса носит групповой (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в малых группах. Формы проведения занятий, как правило, комбинированные: состоят из теоретической и

практической частей. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем (практические занятия – викторина, репетиция, игра). Занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривание помещения, перерывы.

Формы организации учебных занятий. Во время проведения занятия используются различные формы организации деятельности учащихся: - групповая;

- индивидуальная;

- работа в малых группах.

Предполагается постепенное и ступенчатое усложнение осваиваемого учебного материала при прохождении повторяющихся тем учебного плана. - занятие (теоретическая часть (беседа, обсуждение, демонстрация фото и видео материала) и практическая часть (в помещении или музее, игра); - практическое занятие (сдача готовых работ); выступления.

Педагог применяет следующие *педагогические технологии*:

- технология группового и индивидуального обучения;

- технология театрально игрового обучения;

- здоровьесберегающая технология.

- диспуты и беседы;

- инсценировки и различные праздники.

Алгоритм учебного занятия:

1. Инструктаж по ТБ;

2. Постановка цели и задач;

3. Мотивация;

4. Изучение теоретического материала;

5. Практическая часть;

6. Рефлексия и контроль

Дидактические материалы:

Итоговая аттестация. КВЕСТ- ИГРА

Тема: «Культура и традиции народов Крыма»

Данная **методическая разработка** представляет собой подборку материала для учащихся по курсу «Культура и традиции народов Крыма».

Форма проведения: интеллектуальная командная КВЕСТ-ИГРЫ на проверку знаний раздела «Культура народов Крыма».

Цель игры: формировать убежденность, что Крым – наш общий дом, всем надо жить в мире друг с другом;

продолжить знакомство с различными национальными культурами, обращать внимание на то, что в традициях общее;

раскрыть разнообразие и красоту культур народов, населяющих Крым; вызвать интерес и желание узнать о них больше;

воспитывать уважение к культуре, традициям народов, людям разных национальностей.

Оборудование: презентация, сигнальные карты.

Все вопросы игры разделены по степени сложности. В случае правильного ответа, команда может заработать **10 – 40** баллов. Сумма баллов определит победителя. Перед началом игры учащиеся делятся на группы. Каждая группа за отведённое им время выбирает название команды, капитана, секретаря. Капитан команды руководит работой, назначает ответственного. Секретарь следит за временем и общим счётом набранных очков. Ведущий объясняет правила игры и проводит жеребьёвку команд.

Ход игры

Игра проводится в **7 категориях**: народы Крыма, музыка, литература крымских народов, предметы быта, традиции, народные промыслы, Архитектурные памятники Крыма, литературный Крым.

1. Назовите народы, которые проживают в Крыму?

2. МУЗЫКА

Назвать музыкальный инструмент. (Звучит армянский дудук)

3. Какую украинскую песню исполняет хор? (Веснянку)

4. Какой танец сопровождает прослушанный фрагмент? (Греческий танец сиртаки)

5. Как называется коллектив, состоящий из трёх музыкантов? (Троїсті музики)

ЛИТЕРАТУРА КРЫМСКИХ НАРОДОВ

1. Какой русской половице соответствует данная: *Де рідний край, там під ялиною рай.*

2. Продолжи крымскотатарскую поговорку: *Не приобрета́й дом – приобрета́й...* (соседа)

3. Назовите фамилию караимской поэтессы, автора строк:

Растет во дворе не мимоза, а тополь,

И плещет Салгир, а не моря прибой.

За что же люблю я тебя, Симферополь?

Да просто за то, что ты город родной! (Тамара Обринская)

4. К какому жанру относится отрывок:

Недалеко от ворот древнего пещерного города Эски-Кермен есть огромный валун.

Камень похож на гигантскую скорлупу, внутри которой выдолблена полость. Это храм

Трёх Всадников. (легенда)

ПРЕДМЕТЫ БЫТА

5. К какому народу Крыма принадлежит данная вышивка? (Крымские татары)

6. Представители какого народа встречают весну картинками? (Болгары)

7. Какое место Украины славится своей росписью? (Село Петриковка)

8. Какой народ основал резьбу по дереву? (Русские)

ТРАДИЦИИ

1. Иллюстрацию к какому празднику вы видите? (Ивана Купала)

2. Представители какой национальности празднуют Пасху? (Русские)

3. Что такое Навруз? (Крымскотатарский праздник)

4. Для какого народа является традиционным костюмом, изображённым на иллюстрации?

(Цыгане)

НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ

1. Какой национальности принадлежит данная вышивка? (Украинцам)

2. Как называются греческие ёмкости для хранения вина? (Амфоры)

3. Какой народ занимался ткачеством ещё в 4 веке до н.э.? (Крымские татары)

4. Голубцы из виноградных листьев – (долма). Для кого это традиционное блюдо?

(Азербайджанцы)

АРХИТЕКТУРНЫЕ ПАМЯТНИКИ КРЫМА

1. Памятник архитектуры и истории, напоминающий средневековый рыцарский замок и расположенный на отвесной 40-метровой Аврориной скале? (Ласточкино гнездо)

2. Крупнейший центр античной культуры в Таврике? (Херсонес)

3. Крепость, расположенная на древнем коралловом рифе, построенная в средневековых традициях около Судакской бухты Чёрного моря? (Генуэзская крепость в Судаке).

ЛИТЕРАТУРНЫЙ КРЫМ

1. Гордость русской литературы. Он писал много прекрасных стихотворений, поэм, повестей, сказок и других произведений. Одна из его поэм посвящена Бахчисарайскому фонтану (отрывок). (А.С.Пушкин)

2. История героической борьбы Севастополя с врагами дала этому великому русскому писателю материал для «Севастопольских рассказов». (Л.Н. Толстой)

9. Что вы знаете о древних традициях театрального искусства Крыма?
10. Назовите выдающихся деятелей культуры и искусства Крыма (XIX – начало XX вв.)
11. Кто и когда основал Ялтинскую киностудию?
12. Назовите примеры фильмов, которые снимались в Крыму?
13. Сколько лет существует кинематограф в Крыму?
14. Перечислите знаменитые фильмы-сказки, снятые в Крыму выдающимся режиссером Александром Роу.
15. Дать определение понятия «музей». Значение музеев.
16. Какой направленности бывают музеи?
17. Назовите крупнейшие краеведческие музеи Крыма.
18. Назовите мемориалы и музеи военной истории Крыма.
19. Какие дворцово-парковые ансамбли Крыма вы знаете?
20. Знаменитый на весь мир памятник архитектуры и истории Крыма...

2.3. Формы аттестации/контроля

Согласно Положения о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУ «Охотская СОШ» Нижнегорского района Республики Крым мониторинг образовательных результатов по программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

Первичная аттестация осуществляется в начале года.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам первого полугодия в середине года, определить изменения в уровне знаний теоретической и практической части.

Итоговая аттестация проходит в конце учебного года, служит для выявления уровня освоения обучающимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения.

Итоги аттестации оформляются в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (Приложение 1)

Методические материалы: таблицы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий и др., используются на каждом занятии,. Составной частью дидактических материалов является подобранный к программе библиотечный фонд:

2.4. Условия реализации адаптированных ДОП

для детей с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), МБОУ «Охотская СОШ» Нижнегорского района может быть организован образовательный процесс по адаптированным ДОП с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

3.1. При реализации адаптированных ДОП Учреждением разрабатывается Порядок реализации адаптированных ДОП и организации обучения детей с ОВЗ, а также создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ДОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. При отсутствии адаптированных ДОП, занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ в МБОУ «Охотская СОШ» Нижнегорского района могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (при наличии свободных учебных часов)

2.5. Список литературы:

Список литературы и интернет – ресурсы, используемые педагогом:

1. Араджиони М. А. Традиционный женский костюм позднесредневековых крымских татар, украинцев, русских. - Херсон, 1993. - 12 с. (оттиск из ж-ла "Південний архів", 1993, No.1)
2. Журналы и брошюры: "Известия КРКМ", "Крымский музей", "Этнографическое обозрение", "Сквозь века: народы Крыма. Вып. 1(2)".
3. Кесмеджи П. А. Греки Крыма. - Симферополь: Амена, 1996. - 132 с.
4. Караимская народная энциклопедия.
5. Крымский пример: этническая гармония и согласие // Крымская газета, 1995 - 27 сентября.
6. Кудусов Э. История формирования крымскотатарской нации. - Симферополь, 1996. - 31 с.
7. Люди редких национальностей в Крыму // Крымская газета, 1995 - 13 сентября.
8. Материалы по археологии, истории и этнографии Таврии. Выпуск II. - Симферополь, 1991. - 284 с.
9. Материалы к этнической истории Крыма VII в. до н.э. // Сб. научных трудов. - Киев: Наукова думка, 1987. - 212 с.
10. Национальные культуры в Крыму: состояние, проблемы, перспективы развития. - Симферополь: МИЦ КРКМ, 1996. - 43 с.
11. Озенбашлы Э. Крымцы: сборник работ по истории, этнографии и языку крымских татар. - Симферополь: Озенбаш, 1997. - 62 с.
12. Полканов Ю. А. Караи - крымские караимы-тюрки: история, этнография, культура. - Симферополь: Ком. по нац., 1997. - 149 с.
13. Потехин В. Е., Потехин Д. В. Культура народов Крыма. - Севастополь: ЭкоСм-гидр, 1997. - 43 с.
14. Соломоник Э. (сост.) Евреи Крыма: очерки истории. - Симферополь, Иерусалим: Мосты, 1997. - 127 с.
15. Финогеев Б. Л. Крымские татары, немцы, греки, армяне, болгары: национальное мастерство и его влияние на экономику.-Симферополь: Таврия, 1997.-207с.
16. Шангина И.И. Русские традиционные праздники. – СПб., 1997.

Список литературы для обучающихся:

1. Асов А.И. Мифы и легенды древних славян. – М., 1998.
2. Бороздин И. Н. Некоторые очередные задачи изучения татарской культуры в Крыму / И. Н. Бороздин. // Крым. – 1927. – № 2 (4). – С. 108–112.
3. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. – С., 1996. – 288с.
4. История Крыма с древнейших времен до наших дней. – С., 2004. – 258 с
5. Кесмеджи П. А. Греки Крыма. – С.: Амена, 1996. –132 с.
6. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? / Под редакцией Кондрыкинской Л. А. – М.: ТЦ Сфера, 2005
7. . Потехин В.Е., Потехин Д.В. Крым – наш край. – С., 1997. – 87 с

Список литературы для родителей:

1. Бороздин И. Н. Некоторые очередные задачи изучения татарской культуры в Крыму / И. Н. Бороздин. // Крым. – 1927. – № 2 (4). – С. 108–112.
2. Бромлей Ю. В. Этнос и этнография. – М., 1973. – 264 с
3. Дюличев В. П. Рассказы по истории Крыма. – С., 1996. – 288 с.
4. История Крыма с древнейших времен до наших дней. – С., 2004. – 258 с
5. Кесмеджи П. А. Греки Крыма. – С.: Амена, 1996. – 132 с.
6. Таиров С. Т. Крымские татары с древнейших времен до наших дней. – С.: Доля, 2011.

Цифровые образовательные ресурсы

1. История Евпатории-<http://evpatoriya-history.info/>
2. История Крыма-<http://www.crimea-kvn.ru/history/>Туристический форум Крыма-<http://travel.org.ua>
3. Крымский архитектурный портал-<http://www.archiportal-crimea.ru/>
4. Презентации:
http://pwpt.ru/presentation/istoriya/istoriya_kryima/
<http://www.myshared.ru/slide/672374/>
<http://www.myshared.ru/slide/826607/>
http://infourok.ru/prezentaciya_k_klassnomu_chasu-365153.htm
<http://www.slideshare.net/anisa37/ss-31286844>
<http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98691843>
http://www.metod-kopilka.ru/interaktivnaya_igra_quotkultura_narodov_krymaquot__klass-13112.htm
5. Туристический форум Крыма-<http://travel.org.ua>
6. Этнография народов Крыма-<http://www.ccssu.crimea.ua/crimea/etno/>

Приложение 1

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводятся:

Входной контроль, который осуществляется при вступлении учащихся в объединение.

Формы входного контроля:

- собеседование с родителями и учащимися при поступлении в объединение;
- педагогическое наблюдение в течение сентября с целью выявления первоначального уровня знаний и умений.

Текущий контроль, который осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы текущего контроля:

- педагогические наблюдения;
- выполнение тестовых заданий на знание тем программы;
- анализ педагогом и учащимися качества выполнения творческих работ;
- устный опрос на выявление умения рассказать о своей работе и дать оценку ей.
- промежуточный контроль, который предусмотрен (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы **промежуточного контроля**:

- устный и письменный опрос;

- выполнение тестовых заданий;
- защита выполненной работы;
- анализ участия учащихся в выставках, праздниках.

Итоговый контроль, который проводится в конце обучения по программе.

Формы итогового контроля:

- открытые занятия в разной форме для педагогов и родителей.

Учащиеся на занятиях должны продемонстрировать уровень овладения теоретическим материалом. Для этого проводятся: тестирование, письменный или устный опрос.

- анализ педагогом и учащимися качества выполнения работ.
- анализ участия каждого учащегося в выставках, праздниках, фестивалях.

Разработаны формы фиксации результатов:

1. Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся». Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделять главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация, умение осознать свои интересы, способности, общественные ценности, связанные с будущим выбором профессий. Диагностика проводится 2 раза в год: «Определение уровня развития личностных качеств учащихся» Итоги диагностики заносятся в информационную карту «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»

Оценка параметров	Уровень
Начальный уровень-1 балл	11-16 баллов – начальный уровень
Средний уровень-2 балла	17-27 баллов - средний уровень
Высокий уровень-3 балла	28-33 баллов - высокий уровень

2. «Карта учёта творческих достижений учащихся»

Результаты заносятся в карту в течение года.

3. Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»

Анкетирование проводится 2 раза в год: в декабре и апреле.

5. Тестовые задания по темам общеобразовательной программы и теоретические материалы к темам программы (см. приложения)

6. Фотографии участия в выставках, конкурсах разного уровня.

Приложение 2

Методические материалы Конспект занятия № 2

Дата:

Тема: «Праздник Покрова»

Место занятия:

Занятие №2, в разделе: Цикл осенних праздников народов Крыма

Цель: воспитание высоконравственной, ответственной творческой инициативной личности,

Познакомить с историей возникновения праздника, развивать речь и мышление учащихся, через игровую деятельность

Задачи занятия:

Через фольклор, обрядность, старинные предметы быта, ремесла учить уважать и беречь традиции русского народа

развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога и др.

Планируемые результаты:

Личностные:

формировать целостный, социально-ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве.

формировать целенаправленную познавательную деятельность;

работать в группе;

вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

быть толерантным к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению.

Регулятивные : прогнозировать предстоящую работу: определение цели деятельности; оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;

Познавательные:

ориентироваться в своей системе знаний;

извлекать и перерабатывать информацию для открытия новых знаний;

извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, аудиофайл, иллюстрация);

обрабатывать полученную информацию:

Коммуникативные:

оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других;

совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;

осознанно выбирать критерий качественной оценки работы группы.

Основными принципами урока являются:

Доступность и последовательность;

связь изучаемого материала с текущими событиями в современной православной жизни и культуре;

творческий характер самостоятельной работы.

Межпредметные связи: литературное чтение (стихи, тексты), искусство (архитектура, изображение народных гуляний, праздников)

Материально-техническое обеспечение:

мультимедийный проектор

компьютер

аудио диски

реквизит и костюмы, соответствующие теме занятия

Ожидаемый результат:

воспитание любви к традициям своего народа, понимание значимости своей культуры в художественной картине мира.

развитие дружелюбия, гордости за свой народ.

Результат урока:

знакомство с историей праздника Покрова

привить интерес и любовь к традициям и обрядам русского народа в игровой форме

Ход Занятия

Психологический настрой (на слайде появляется изображение иконы Покрова Пресвятой Богородицы).



Актуализация знаний.

Обучающимся задаются вопросы:

Кто изображен на слайде?

Если это икона, то чей лик изображен?

Какому празднику посвящено данное изображение?

Ответы учащихся.

Какие православные праздники вы знаете?

А какой православный праздник отмечают осенью 14 октября?

А почему отмечают этот праздник?

Обобщение ответов детей. Определение названия праздника, который и дает нам тему урока.

Учитель. 14 октября Православная Церковь отмечает праздник Покрова Божьей Матери.

В этот день мы вспоминаем, что Дева Мария покрывает нас своим покровом, защищает нас от всяких бед.

А сейчас мы послушаем рассказы о чудесном явлении Пресвятой Богородицы в Константинополе в 10 веке и о праздновании этого праздника на Руси. Выступление учащихся с докладами:

О Богородице

Об истории праздника.

Опережающее задание. Темы докладов раздаются за неделю.

Ответы.

Учитель комментирует сообщения детей и прежде всего, обращает внимание на значение новых слов:

Покров – понимается как покрывало и как покровительство.

Амафор, мафорий – головное покрывало, которое спускалось до самых ног.

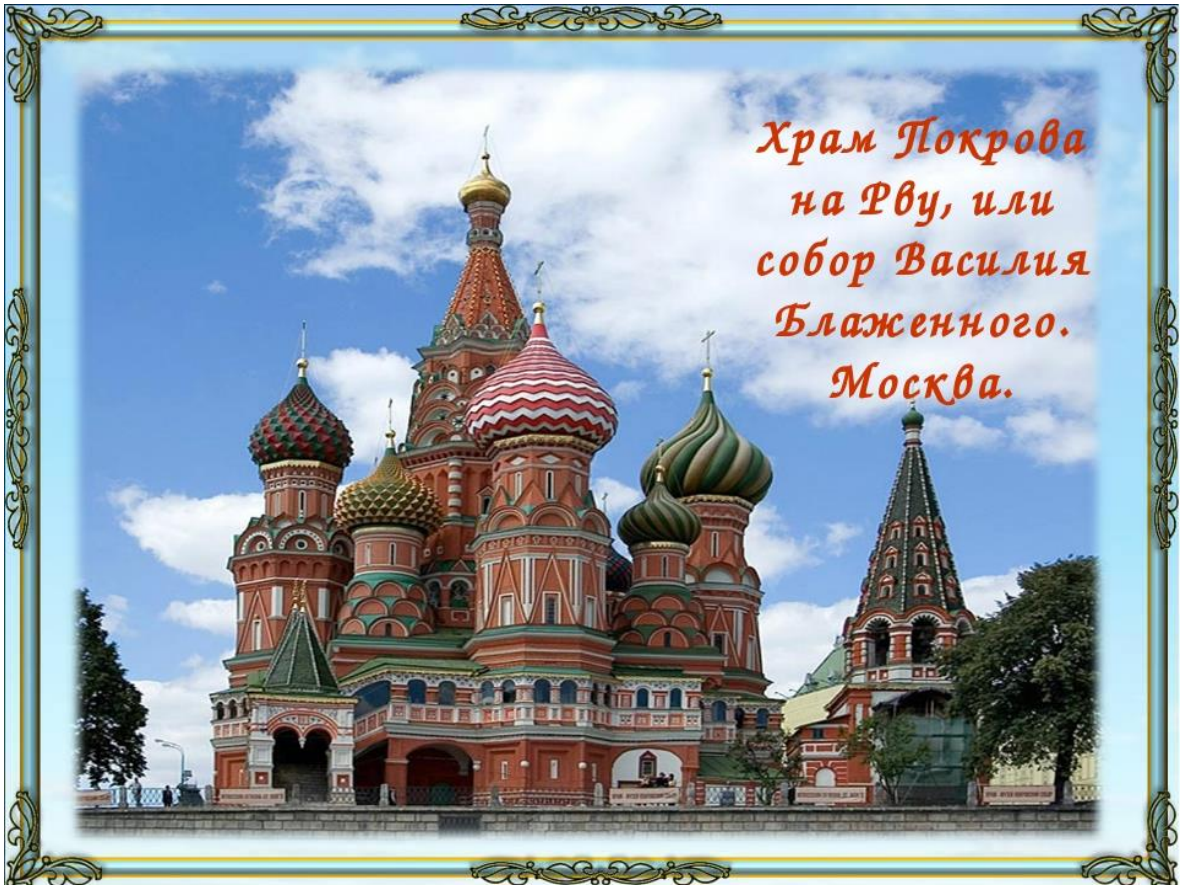
Далее учитель продолжает рассказывать о возникновении праздника Покрова Пресвятой Богородицы. (опережающее задание). На Руси почитание Покрова Пресвятой Богородицы началось с 12 века. Родоначальником этой традиции считается князь Андрей Боголюбский.

Он славился благочестием. В память о явлении Богородицы в 1165 году вблизи города Владимира князь Андрей воздвиг храм Покрова – на – Нерли.



Сейчас он известен всему миру как шедевр русского зодчества. Тем самым князь как бы отдал Русь под защиту Небесной Владычице.

Чудо русского средневекового зодчества – храм Покрова на Рву (слайд), больше известный как собор Василия Блаженного в Москве.



*Храм Покрова
на Рву, или
собор Василия
Блаженного.
Москва.*

Восемь башнеобразных храмов, словно в хороводе окружили главный, центральный. Уже позднее к ним были сделаны пристройки, нарушившие композицию.

В нашем районе в селе Мещерское - храм освящен в честь этого праздника.

Учитель. Само слово «Покров» в крестьянском воображении было связано не только с покрывалом Богородицы, но и с первым снегом, покрывающим землю. Покров в народе считают праздником первого снега.

С древних времен в народе бытовали различные приметы.

Покров - первое зазимье. Покровом в прежнее время завершался сельскохозяйственный год и подводились итоги урожаю:

«Покров спросит лодырей: где вы были летом и где зимовать будете?»

Погодное состояние дня:

«На Покров до обеда – осень, после обеда – зима-матушка».

«Снег Покрова не ждет».

«Не удивляйся снегу на Покров».

«Вот тебе и Покров: белые мухи на нос садятся».

Примечали:

«Каков Покров – такая зима».

«Отлет журавлей до Покрова – на раннюю холодную зиму».

К Покрову старались запастись топливом и утеплить избы:

«Батюшка Покров, избышечку покрой добром и теплом».

«В Покров не проживешь без дров».

Существует и народная поговорка «Каков покров – такова и зима». В быту день Покрова увязывают со снежным покровом, с окончанием сельских работ, с наступлением холодов и снегопадами. Этот день означал окончание сельскохозяйственных работ. Начинался сезон посиделок и свадеб.



Пряли да ткали,



Шили да
вышивали,



Всю семью
одевали.



Обычно на Покров пекли блины и стряпали различные угощения. В связи с празднованием Покрова на Руси возникли определенные народные традиции. К Покрову заканчивали утеплять избы – конопатили стены, забивали мхом щели. Если не приведешь избу в порядок к Покрову – будешь мёрзнуть всю зиму. На Покров сжигали сухие яблоневые ветки. Считалось, что это помогает на всю зиму сохранить тепло в доме.

Вечером на Покров устраивали шумные застолья. При этом не забывали о сиротах и бедных, им подносили угощения, делали подарки.

А сейчас я вам предлагаю поучаствовать во фрагменте обряда «Покровские посиделки», который проведут вам учащиеся 7 класса.

(в учебном классе оборудован уголок имитирующий крестьянскую избу) .

Забот у крестьянки очень много. Так и видится, что отдохнуть, повеселиться нашим пра-пра-пра... бабушкам некогда было. Но как без отдыха? У нас – дискотеки, вечеринки. У пра-пра-пра... бабушек – посиделки.

Когда урожай собран, до посевной ещё долго, самое время развлечься. И вот собирается молодёжь у кого-нибудь в доме (как правило, у одинокой женщины), чтобы вместе ... поработать! Ткут, прядут, шьют, вышивают, домашнюю утварь выделывают вместе. И поют, сказки рассказывают, пляшут немножко, невест и женихов себе присматривают. На Руси посиделки начинались с летопроводца – с 1 сентября – и продолжались до Благовещения. Когда начиналась серьёзная крестьянская работа. Недаром на Руси в народе говорилось « Лето для старания, а зима для гулянья».

Собирались и стар и мал, старшие передавали свои умения, учили уму разуму свое подрастающее поколение, а молодежь для забав, хороводов и песен.

И мы готовы инсценировать небольшой эпизод деревенских посиделок:

На завалинке в светёлке
Иль на брёвнышках каких,
Собирали посиделки
Пожилых и молодых.

При лучине ли сидели
Иль под светлый небосвод-
Говорили, песни пели
Да водили хоровод.

Добрый чаем угощались,
С мёдом, явно без конфет.
Как и нынче, мы общались,
Без общенья жизни нет.

(Хозяйка за домашней работой, дочка занимается рукоделием, отец и сын плетут лапти.)

Хозяйка: Дом вести – не головой трясти. Все надо припасти. Акуля, Акуля, что шьёшь.

Дочка: Да я матушка ещё пороть буду.

Хозяйка: Поспешишь – людей посмешишь.

Дочка: знаю , матушка, знаю. Семь раз отмерь – один раз отрежь.

Хозяин: Домом жить обо всём надо тужить. (плетёт лапти)

Сын: тятенька, а тятенька, а давай с тобой в рифмы играть.

Хозяин: А что такое рифмы?

Сын: А это так надо говорить, чтоб складно было. Вот скажи, как твоего отца звали?

Хозяин: Моего папашу Кузьмой звали.

Сын: Вот я твоего Кузьму за бороду возьму!

Хозяин: Это зачем же ты моего папашу за бороду брать будешь?

Сын: Тятенька, это же шутка. Так для рифмы говорят.

Хозяин: Вот я тебе сам рифму скажу! Тебя как зовут?

Сын: Федя!

Хозяин: Если ты Федя, то поймай в лесу медведя. На медведя полезай, а с моей скамьи слезай!

Хозяйка: будет вам ругаться, да ссориться.

Хозяин: Кого ещё нелёгкая несёт?

Сосед: Можно, хозяин?

Хозяин: Гость – не кость, за дверь не выкинешь. Заходите!

Девочки: Пришли мы песни петь, да плясать, да себя показывать. Мир вашему дому!

Дочка: Здравствуйте! Заждалась я вас, что – то вы припоздали.

Хозяйка: Девчата

1 девочка: Хозяюшка, а что ты нам делать дашь?

Хозяйка: красным молодушкам дам вышивать белый леноч (даёт пяльца).

- В тесноте – да не в обиде!

Хозяйка:

- Здравствуйте! Девуцы!

- Здравствуйте!

Хозяйка:

- Пошто пришли?

Девочки:

- попеть, поплясать.

Языками почесать.

- Агостинцы есть?

- Пряники мятные, леденцы сладкие, песни, да скорые игры, да пляски.

Хозяйка:

Вы не стойте у порога, на серёдку выходите.

Девуца:

- А давайте разомнемся, «корзиночку» спляшем! Кто трудился от души - веселись теперь, пляши!

(Исполняется хоровод «корзиночка», игра ручеек).

Вместе дело спорится, дай вам бог здоровьица!

Спасибо этому дому. А мы дальше пойдём.

Подведение итогов.

Беседа о том, чем отличается досуг современной молодежи от досуга наших предков. Как наши предки умели совмещать работы по дому, рукоделие с проведением досуга в игровой форме в виде посиделок.

Рефлексия..

На доске прикреплено дерево без листьев. Ребята ваша задача. Взять из коробочки листья, они разного цвета и прикрепить. Красные листья означают, что вам занятие очень понравилось, желтые – что вы остались равнодушны, а коричневые означают, что занятие вам не понравилось. *(Ребята прикрепляют листья).*

Большое спасибо. На этом наше занятие закончено.

Праздник «Ораза байрам»

Селям алейкум, урьметли балалар! Селям алейкум сайггылы анна-бабалар! Селям алейкум мухтерем мусафирлер! Бугунь бизде Ораза байрам

Закончил испытание

Священный Рамадан,

С радостью встречайте

Ораза Байрам.

Пусть несет он радость

И веселье в дом,
Чтоб добро навечно
Поселилось в нем.
Дом пусть будет чашей,
Полной до краев,
Каждый будет счастлив,
Весел и здоров.
Чистоты желаю
В душах и сердцах,
Пусть в дороге жизни
Бережет Аллах.

Долгожданный благословенный месяц Рамазан подходит к концу. Мусульманский народ ждал его долгих одиннадцать месяцев. Пролетел он как один день: что-то успели сделать, что-то нет. А пока грядёт праздник, один из самых великих для мусульман – Ораза-байрам.

Готовиться к нему начинают задолго до его наступления: в доме всё моют и убирают, заканчивают недоделанные дела до конца, покупают обновки и ждут наступления праздника.

[ораза-байрам](#) (арабск. Ид аль-фитр) — праздник разговенья, знаменует завершение поста в месяце рамадан. Он является одним из двух великих праздников в исламе. [Отмечается три дня](#). Праздник начинается вечером 30 числа месяца рамадан, когда по мусульманскому календарю (хиджре) [наступает 1-е число следующего месяца — шавваля](#).

Ораза-байрам — один из самых значимых религиозных праздников для каждого мусульманина. Он напрямую связан с идеями духовного совершенствования и добрыми поступками. Этот праздник принято отмечать добрыми делами, проявляя заботу о ближних и сострадание к нуждающимся.

За четыре дня до праздника начинают тщательную уборку дома, придворовых помещений, хлебов, чистят скот. Перед праздником стараются приобрести продукты и подарки, украсить и обновить свои дома. Покупаются новые занавески, покрывала для мебели, праздничная одежда. Заранее собираются и деньги для милостыни, чтобы бедные, получив эти деньги, могли бы тоже подготовиться к торжеству.

Перед праздником необходимо простить друг другу обиды, постараться навестить своих родственников и знакомых, испросив у них прощение.

Вечером хозяйки [готовят традиционные блюда восточной кухни](#). Дети разносят их родственникам, происходит взаимный обмен угощениями. Этот обычай называется "чтобы в доме был запах пищи".

В день праздника считается во благо встать спозаранку, совершить омовение, одеться опрятно и нарядно, воспользоваться благовониями, быть приветливым со всеми. В этот день мусульмане [приветствуют друг друга](#) словами: "Да ниспошлет Аллах милость Свою и вам, и нам!", "Да примет Аллах наши и ваши молитвы!".

В этот день мусульмане [совершают праздничную молитву](#) — ид-намаз, а накануне выплачивают обязательную милостыню разговения — закят аль-фитра (ее можно либо отдать нуждающемуся, либо передать в мечеть).

Время начала праздничного намаза [наступает](#), когда солнце поднимается над линией горизонта примерно на 3 метра (спустя 30 минут после восхода солнца). Окончание времени, отведенного для данной молитвы, — это тот момент, когда солнце находится в зените.

Ид-намаз можно совершать и дома, но мужчинам следует его совершать в мечети вместе с другими верующими.

В праздничные дни поощряются особая щедрость и внимание главы семьи к своей супруге, детям и родственникам. В этот день принято навещать родственников и друзей, а также принимать гостей дома. Принято также просить друг у друга прощение

и посещать могилы своих усопших близких, читая суры из Корана и просить у Аллаха облегчить их участь.

В большинстве мусульманских стран день празднования Ораза-байрам считается выходным и в этот день [запрещено работать](#).

В праздничный день принято посещать своих родителей, больных, дарить им подарки, ходить на кладбища для поминовения усопших. Над их могилами читают отрывки из Корана и просят Аллаха облегчить их участь.

Каждый мусульманин в день Ураза Байрам, в первую очередь, прощается со священным месяцем Рамадан, когда выпадает возможность усмирить страсти с помощью поста, вырасти в духовном плане, оказать помощь нуждающимся.

В праздник славный, чистый, светлый

Поздравляю от души.

В Ораза Байрам пусть мысли

Будут ясны и чисты.

В доме вашем будет мирно,

В счастье близкие живут.

В вере сильной и глубокой

Вдохновение найдут.

Мусульмане, с праздником Ораза Байрам!

Счастья и здоровья я желаю вам.

Пусть Аллах вам все зачтет добрые дела

И пошлет покой в сердца, а в семью — тепла.

Будет пусть благословен ваш уютный дом,

Пусть любовь, веселье, смех пребывают в нем.

Пусть успех сопутствует на работе вам.

Отмечайте весело Ораза Байрам!

Ах, Къырымым, ах Къырым,

Ах, Къырымым, эр мевсиминь

Ойле де бир гузельдир,

Эр чечегинь, эр нефесинь

Къальбиме бир дженнеттир.

Ах, Къырымым, ах, Къырымым,

Меним тувъган, чал Къырымым,

Алла шаат: санъа бакъып,

Тоялмайым, бал- Къырымым.

Тоялмайым, тоялмайым,

Тоялмайым танъларына,

Челлерине, дагъларына

Ах, Къырымым, тоялмайым.

Сценарий воспитательного мероприятия «Праздники народов Крыма»

Цели Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей; познакомиться национальными традициями народов, проживающих в Крыму, пословицами и поговорками .

Тип занятия — беседа

Оборудование — Тематическая выставка книг, выставка изделий народно-прикладного искусства.

«Сколько языков ты знаешь — настолько ты человек»

Слово учителя. У каждого из нас есть своя семья, свой дом, в котором мы живем. А вот если сложить все наши маленькие родины - выйдет наш прекрасный Крым.

Это наша земля, наш родной край, наша Родина с мудрыми и талантливыми людьми, которые нас окружают.

Это душевная песня, которая удивляет весь мир. Это прекрасная природа - сверкающие на солнце снежные вершины и ласковое море.

В Крыму проживают люди разных национальностей. И сегодня мы откроем для себя что-то новое о людях, которые живут рядом с нами, узнаем новое об их культуре и традициях, праздниках и обрядах. Как много слышала наша крымская земля языков и наречий. Как много племен и народов прошло по ней!

1 ученик

Русские

Святки

Святки – праздник «от звезды и до воды», то есть от Рождественского сочельника (в который появилась Вифлеемская звезда) и до Крещения, во время которого в церквях освящают воду. Таким образом, святочные вечера продолжаются 12 дней.

Существует несколько вариантов происхождения названия этого праздника. Православная церковь утверждает, что оно образовано от слова «святой», и дни эти считаются святыми. Косвенно это подтверждается словами св. Григория Нисского и Амвросия Медиоланского, а также 13-ю беседами св. Ефрема Сирина, произнесенными с 25 декабря по 6 января.

Однако в переводе со старославянского «святки» означает «праздник», а окончание множественного числа указывает на то, что праздник этот продолжается несколько дней. Кстати, в году отнюдь не одни святки – помимо зимнего праздника, есть еще и Червонные святки (Пасхальная неделя), и Зеленые святки (с четверга или вторника 7-ой недели после Пасхи по вторник 8-ой недели после Пасхи, или до Троицы).

Славяне же считали эти дни праздничными и мистическими. Они верили, что в это время тьма борется со светом (ведь праздник захватывал день зимнего солнцестояния), а души умерших возвращаются в наш мир. Именно поэтому на Святки принято было гадать, а также следить за многочисленными приметами и суевериями, поскольку можно было напрямую пообщаться с духами, и не только узнать, но и изменить свою судьбу. Кроме того, в Святочные дни проводились массовые гуляния и развлечения, в которых участвовала, как правило, молодежь. Так, например, в кануны Рождества, Нового года и Крещения положено было совершать обрядовые трапезы, остатки которых не убирали со стола, а оставляли на ночь для умерших предков. Также на пороге или на окне ставили угощение для Мороза. Таким образом, предполагалось задобрить силы природы, чтобы урожай в новом году был обильным, ведь это время считалось началом нового хозяйственного года, а не только календарного.

2 ученик

Армяне

Барекендан-Масленица

Барекендан- первый весенний праздник армянского календаря. Отмечали его в течение двух недель, предшествовавших Великому Посту. Это время всеобщего веселья, пиршеств и радости.

Мальчишки старались утащить у девочек гату (пахлаву). Если им это удавалось, они допускались к их столу, если нет- платили фруктами, сладостями. Парни участвовали в конных играх, показывая свою удаль, лихость. Влюбленные пары, дождавшись вольных дней масленицы, гуляли, танцевали, веселились.

С наступлением сумерек происходило самое интересное... Юноши, ряженные в женскую одежду или просто в лохмотья, надев маски или вымазав лица сажей, маленькими группами ходили из дома в дом. Шуткам, розыгрышам не было конца, за что острословы получали яства и для своего пира. Веселились все на равных; и взрослые, и дети.

3 ученик

Вардавар

Легенда гласит, что в далекие времена жил богатый человек, который похищал красавиц. И никто не мог спасти их.

Но вот родился храбрец по имени Вардан и спас прекрасных пленниц. В знак благодарности девушки встретили его букетами цветов, песнями и танцами. С тех пор в этот день празднуют Вардавар. Отмечают его на 98-й день после Пасхи, обычно в первое воскресенье после 22 июля, в канун праздника Преображения Господня.

До Вардавара соблюдали яблочный пост. Первое яблоко ели только на Вардавар. Вечером, накануне праздника, молодежь складывала стога, из которых один был больше остальных. В сумерках поджигали маленькие стожки. В них пекли яблоки. Перед рассветом зажигали и большой стог, вокруг которого водили хороводы. Так начинался праздник. Повсюду царило веселье. Пели, танцевали, готовили мясные блюда.

Среди праздничного шума и гама, громкой музыки запускали голубей в синее летнее небо. В переводе с армянского слово «вард» означает «роза». Вардавар- один из самых любимых народных праздников у крымских армян, всегда долгожданный и веселый.

Зерна народной мудрости

Доброе слово завтра мостом станет.

Срывая яблоко, вспомни того, кто посадил дерево.

Мир принадлежит труженику.

Армянин, пока не устанет, не сядет

Пожелай соседу корову, Бог даст тебе двух.

4 ученик

Болгары

Баба Марта

По народным представлениям, год делился не два сезона; от марта до августа- лето, а с сентября по февраль — зима. Еще в далеком прошлом болгары праздновали первое марта как день прихода весны. Они радовались пробуждению природы и началу полевых работ. Дни с 1 по 9 марта болгары называли Мартиной неделей. Рассказывали, что давным-давно жила- была бабушка Марта. Однажды потеряла она корову и пошла в лес искать ее. Но метель занесла всю округу снегом. Так больше никто и не видел бабу Матру. На том месте, где она пропала забил лесной ручеек. С тех пор именно в это время совершались разнообразные обряды, которые должны были уберечь дом и всех домочадцев от напастей.

В праздник Бабы Марты все село собиралось, чтобы посмотреть. Как сгорит соломенное чучело. А вместе с ним исчезнет зло. Которое накопилось за зиму. Сохранился обряд перепрыгивания через костер. По поверью огонь очищает душу и избавляет человека от болезней. Первого марта принято дарить мартеницы, скрученные из белой и красной шерстяных нитей.

5 ученик

Трифон Зарезан

Праздник Трифон Зарезан приходится на 14 февраля и отмечается три дня . Он посвящен виноградной лозе .Считается, что святой Трифон покровительствует виноградарству. В это день проходила первая обрезка лозы. Самым интересным моментом праздника являлось избрание «царя виноградника» По традиции им становился лучший в селе виноградарь. На голову ему одевали «корону» - венок , сделанный из обрезанной лозы.»Царь» занимал на празднике самое почетное место, именно он приглашал всех к столу.

Зерна народной мудрости

Без глаз проживешь, без Родины нет.

Старый обычай не оставляй.

Богат тот, кто здоров.

Добро добром оплачивается.

Если трудолюбив, будет богат.

6 ученик

Греки

Масленица — Апокрис

Это один из праздников весны, которым греки открывали новый хозяйственный год. Встреча этого «нового года» длилась целую неделю. Веселые обряды, песни и танцы проходили каждый день.

Особенно почитался этот праздник фракийскими греками, по деревням которых гуляли ряженые.

Они заходили в каждый двор и поздравляли хозяев. Там их щедро угощали. В воскресенье устраивали настоящий «карнавал». Переодетые мужчины перед всем селом разыгрывали различные сценки, в которых высмеивались всевозможные недостатки.

Всю неделю было принято ходить в гости и просить прощения друг у друга; «прощения прошу. - Бог простит».Люди как будто очищали себя от всех совершенных и даже не совершенных грехов.

В последний день Апокриса, в Масляное воскресенье, на праздничных столах можно было увидеть блины, вареные яйца .К концу этого дня греки собираются вместе, чтобы сжечь корзину «кофинь» и вместе с ней все старое, плохое и недоброе, что было в прошлом году.

Ее наполняют старой соломой и укрепляют на шесте, затем солому поджигают и корзину поднимают вверх. Один из мужчин трижды стреляет в нее из ружья, как бы убивая «старый год», затем ее сбрасывают на землю. Каждый из присутствующих должен перепрыгнуть или перешагнуть через огонь, чтобы избавиться от болезней. Если корзина сгорит дотла , говорят, что год будет благополучным и плодородным.

7 ученик

Иван Купала — Ай- Янь

Это один из летних праздников , который можно увидеть и сегодня . Праздник св. Иоанна (Ивана Купала) — Ай-Янь празднуется ежегодно

7 июля. Все его обряды проводятся женщинами в доме, который был выбран еще год назад, на прошлом Ай- Яне. Накануне праздника, 6 июля, все женщины села собирают цветы, листья и веточки- все то, из чего можно приготовить неповторимый букет. Первый букет каждая делает для себя, а другие — на имя взрослых домочадцев, для тех, кто отсутствует, в том числе мужчин. Девушка делает такой букет для своего любимого. Вечером все женщины приносят их хозяйке праздника. Она укладывает букеты на дно большой кадучки. Последним кладется букет, посвященный Ай- Яню. Он особенный, потому, что сделан из трех колосков, соединенных золотым обручальным колечком. После захода солнца три девочки приносят «немую» воду, собранную из нескольких

источников. Ею наполняют кадущку так, чтобы все букетики были под водой. На ночь кадущку закрывают на замок и оставляют во дворе, чтоб на нее «посмотрели» луна и звезды.

Зерна народной мудрости

Друг видится в нужде.

Лучше поздно, чем никогда.

Солнце одно, а весь мир освещает.

Кто имеет настоящего друга, имеет большое сокровище.

Хорошими людьми не рождаются, хорошими людьми становятся.

Нет земли плохой, есть хозяин никудышный.

Материнское тепло жарче солнечного.

8 ученик

Украинцы

Рождество

Одним из основных украинских обычаев является празднование Рождества. В предрождественский день — 6 января — отмечается Святвечер. Основными блюдами на Святой вечер являются кутя — рисовая или пшеничная каша с медом, изюмом и маком, а также узвар — компот из сухофруктов. Всего, по обычаю, в Свят вечер подают 12 постных блюд. А вот 7 января, на само Рождество, готовят большой семейный стол. Так как пост закончился, на стол подают разнообразные мясные блюда. По обычаю, под вечер Рождества гурьба колядников ходила с торбами для сбора гостинцев. Они выбирали себе главного — Березу (или Березая), латкового (который собирал сало и колбасы), казначея, хлебоношу, звездаря (носил зарю), танцоров, звонарей, скрипачей и т.д. Коляда длилась несколько ночей, пока не обходили каждый дом в поселении.

Масленица

Еще один популярный украинский обычай — неделя Масленицы. Этот праздник существовал на Руси ещё в дохристианские времена. Обычай предполагает проводы зимы и встречу весны. После появления христианства на Руси Масленицу отмечают в последнюю неделю перед Великим постом. Основные отличия праздника — это блины и народные гуляния.

В древней Руси блин считали символом солнца, так как он, подобно солнцу, тоже жёлтый, круглый и горячий, и верили, что съедая блин, люди получают частичку его тепла и силы.

Пасха

Праздник Воскресения Господня или Великдень празднуют в первую неделю после весеннего равноденствия и полного месяца. Вместе с людьми его отмечает и пробуждающаяся природа.

Семейный обед в этот день готовят особенно торжественно и украшают цветами. Обычай красить яйца — обязательный атрибут праздника. Также на Пасху существует обычай приветствовать друг друга радостным возгласом «Христос воскрес!», на что отвечают — «Воистину воскрес!» Это приветствие выражает радость верующих, аналогичную радости апостолов, которые узнали о воскресении Христа.

9 ученик

Троица

Согласно Библии, в этот день на апостолов снизошла благодать Святого Духа. В Украине праздник Троицы отмечают 3 дня — Зеленое или Клечальное воскресенье, Клечальный понедельник и Богодухов день.

На Зеленое воскресенье, согласно поверьям, надо быть осторожными, поскольку это день активности потерчат, мавок, русалок и другой нечисти. На Зеленое воскресенье, по украинским обычаям, девушки гадают. Они идут к пруду и пускают венки за водой, и если они сойдутся, то считается, что девушка в этом году должна выйти замуж. В Зеленое воскресенье также посещают на кладбище своих умерших родственников.

В Клечальный понедельник после церковной службы, по традиции, освящают поля, чтобы Бог защитил их от пожаров и града. Дети устраивают игры.

Богодухов день особенно отмечают девушки. Они организуют различные забавы, к примеру, «водить Тополю». Её суть заключается в том, что выбирают самую красивую девушку, которая и играет роль Тополи. Красавицу украшают венками так, чтобы ее никто не мог узнать. В сопровождении веселой ватаги Тополя ходит от дома к дому, и хозяин каждого должен её щедро отблагодарить гостинцами.

Ивана Купала

Ивана Купала, так же Иванов день, — является одним из народных обрядовых обычаев. Его история уходит в очень глубокую древность. Праздник связан с периодом летнего солнцестояния, поворотом солнца к зиме. Его отмечают в ночь на 7 июля или по старому стилю 24 июня, когда чарующая красота природы создает сказочный пейзаж, на котором и происходят магические купальские забавы.

Ночь на Ивана Купала, чаще всего очень темная, а чары в эту ночь особо могущественны. В эту пору, по поверьям, созревает много магических растений, которые нужно собрать до восхода солнца. Целительна купальская роса, которой, по обычаям, необходимо умыться.

В эту ночь просыпается «нечисть», слышен говор животных, распускается папоротник, он возгорается дивным огнем, сразу гаснет и осыпается. Тому, кто сорвет этот цветок, откроются богатства всей земли и он обретет всемогущество. Широко известны купальские гадания: девушки бросают венки в воду и наблюдают за ними, чей венок быстрее всех поплывет, та и выйдет замуж раньше других.

Старинные обычаи — сокровище украинского народа и культуры. Хотя все эти движения, обряды и слова, которые составляют народные обычаи, на первый взгляд не имеют никакого значения в жизни человека, но они веют на сердце каждого из нас чарами родной стихии и являются живительным бальзамом для души, который наполняет ее мощной силой.

Обычаи народа – это те приметы, по которым распознается народ не только в современном, а и в историческом прошлом. Народные обычаи охватывают все участки гражданской, семейной и общественной жизни. Обычаи – это те неписанные законы, которыми руководствуются в наименьших повседневных и наибольших всенациональных делах. Обычаи, а также язык, – это те наименьшие элементы, которые объединяют людей в один народ, в одну нацию. Обычаи, а также язык, сформировались в течении всей жизни каждого народа. Олекса Воропай.

Зерна народной мудрости

Каждый край имеет свой обычай.

Уважай сам себя, будут уважать и люди тебя.

Без работы день годом кажется.

Умей сказать ,умей и промолчать.

Свой разум имей, но и спрашивай людей.

Слово учителя

Сегодняшний разговор подошел к концу, еще многое осталось за рамками этой беседы . Но уже сейчас можно сказать , что между людьми разных национальностей много общего, общая история, похожие праздники. И что для счастья людям всех национальностей нужен мир и согласие и любовь.

Любите и берегите свой удивительный край стаккой яркой и много страдальной историей Не только от взрослых зависит будущее нашего края, но и от тебя.

Давай те будем
дружить с друг с другом.
Как птица - с небом,
Как ветер - с лугом,
Как парус с морем,
Трава с дождями,
Как дружит солнце
Со всеми нами!
Давайте будем беречь планету;
Во всей Вселенной
Похожей нету.
Во всей Вселенной
Совсем одна,
Что буде делать
Без нам она!

Тест по теме « Культура, искусство и традиции крымского народа.»

Задание1. Дать определение понятий:

Национальная культура-

Традиции -

Обычаи-

Обряд -

Задание 2. Заполните таблицу на основе имеющихся знаний.

«Народы Крыма»

Название народа	Народная мудрость (2-3 поговорки, пословицы)	Традиции и обычаи	Национальные и религиозные праздники	Особенности национальных костюмов	Особенности национальной кухни
Русские					
Крымские татары					

Украинцы					
Греки					
Армяне					

Задание 3. Каких выдающихся писателей, поэтов, писателей и художников Крыма вы знаете?

Задание 4. Назовите знаменитых поэтов, посетивших в разное время Крым. Приведите примеры их произведений.

Задание 5. Выясните с какими крымскими городами преимущественно была связана жизнь знаменитых писателей во время их пребывания в Крыму. Установите соответствие.

Имя писателя	А. Город Крыма
1. Л. Н. Толстой	Б. Феодосия
2. А. П. Чехов	В. Саки
3. К. Г. Паустовский	Г. Севастополь
4. Н. В. Гоголь	Д. Ялта
5. А. С. Грин	Е. Алушта
6. С. Н. Сергеев-Ценский	Ж. Олива (Большая Ялта)
7. К. А. Тренев	З. Старый Крым
8. Ю. С. Семенов	И. Симферополь

Задание 6. Назовите крымские художественные музеи и галереи. Оцените их значение в культурной жизни Крыма.

Задание 7. Расскажите о древних традициях театрального искусства Крыма.

Задание 8. Расскажите об особенностях развития театрального искусства в различных городах Крыма. Заполните таблицу.

Город	Особенности развития театрального искусства
Симферополь	
Севастополь	

Ялта	
Евпатория	
Керчь	
Феодосия	

**План воспитательной работы
к дополнительной общеобразовательной программе
«Культура и традиции народов Крыма»**

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическая воспитание			
1	«День Отечества»	февраль	Подготовка поздравления для пап
2	Республиканский конкурс «Крым в сердце моем»	ноябрь	Подготовка конкурсной работы для участия в конкурсе
3	День Победы	май	Подготовка литературно-музыкальной композиции
4	Всероссийский конкурс «Ради жизни на Земле»	апрель	Подготовка конкурсной работы для участия в конкурсе
Культурологическое воспитание, личностно-волевое			
1	«8 марта»	март	Подготовка видеопоздравления для мам
2	Акция «Белый цветок»	октябрь	Изготовление бумажных цветков
3.	Акция «Голубь мира»	март	Изготовление голубей из бумаги
Физическая воспитание, экологическая воспитание			
1	«Новогодняя сказка»	декабрь	Организация поздравления с Новым годом
2	«Праздник Покрова»	сентябрь	Народный праздник
3	Акция «Чистые берега»	май	Лекция, проведение субботника
4	«На зарядку выходи!»	январь	Просмотр видео-ролика, участие в челендже
Духовно-нравственное воспитание			
1	День учителя	ноябрь	Участие в праздничном концерте
2.	День матери	октябрь	Подготовка открыток,.